

La course de mai est fin prête ; la thématique choisie est celle du voyage.

L'album support, sans texte, pour la course 2 du cycle 2, est *Le petit sorcier de pluie* de Carl Norac. Le temps donné n'est qu'indicatif, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.

Il y a cinq activités à effectuer, notées chacune sur 20 points ; la note finale est donc sur 100 points. Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves, par niveau et par élève, est également à disposition des enseignants sur ce document-ci.

Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et vos élèves !

### **GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E) :**

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans *L'orthographe ascensionnelle*, il est demandé aux enseignant.e.s de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent. Les exercices sont présentés en épreuves, la plupart du temps collaboratives entre élèves d'un petit groupe hormis la copie, qui demande un enseignement particulier de la part de l'enseignant.e et une vigilance quant aux procédures utilisées par chaque élève pour réaliser la tâche demandée afin de l'aider à progresser, et la rédaction, qui permet à l'enseignant.e de mesurer, individuellement, le réinvestissement des compétences acquises au cours des épreuves précédentes.

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojeter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

#### **En amont des épreuves :**

Lecture de l'album *Le petit sorcier de pluie* de Carl Norac. Une liste vous est proposée aux pages 5 & 6 du livret d'accompagnement.

### **ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 30mn.**

#### **Phase 1 : PRODUCTION INDIVIDUELLE**

CONSIGNE : Retrouve une phrase qui a du sens et qui est correctement orthographiée. Tu choisiras un ou plusieurs groupes de mots par colonne. Tu écriras ta phrase sur la feuille jointe. (Un exemple est déjà colorié.)

les hommes nuages	mangé	tu	renaîtras	tête en bas
les émeus	t'aurai	des heures	ailleurs	le ciel
quand	je	dans le ciel	en garçon	plus poli
le petit garçon	s'appelle	jaloux	toujours	sans
cependant	Petite Pluie	parce qu'il	tombe	prévenir
le puits	passaient	un sorcier	tête en haut	au soleil
les gens du clan	dansaient	pleuvait	à regarder	une goutte

*Exemple : Les émeus passaient dans le ciel toujours tête en bas.*

#### **Phase 2 : PRODUCTION COLLECTIVE**

CONSIGNE : En vous déplaçant horizontalement et verticalement de case en case, en allant de la première colonne à la dernière, sans aller en diagonale, découvrez dans la grille la phrase cachée qui a du sens et qui est bien orthographiée. Un élève du groupe la recopie ensuite sans faire d'erreurs et en pensant aux signes de ponctuation.

les hommes nuages	mangé	tu	renaîtras	tête en bas
les émeus	t'aurai	des heures	ailleurs	le ciel
quand	je	dans le ciel	en garçon	plus poli
le petit garçon	s'appelle	jaloux	toujours	sans
cependant	Petite Pluie	parce qu'il	tombe	prévenir
le puits	passaient	un sorcier	tête en haut	au soleil
les gens du clan	dansaient	pleuvait	à regarder	une goutte

Exemple : Quand je t'aurai mangé, tu renaîtras ailleurs en garçon plus poli.

**Phrase attendue (correcte d'un point de vue syntaxique et sémantique) :**

Le petit garçon s'appelle Petite Pluie parce qu'il tombe toujours sans prévenir.

**ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points), 25mn.**

Cette épreuve vise à mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour transformer un texte du singulier au pluriel, d'abord individuellement et enfin par groupe.

L'épreuve se déroule en cinq temps :

1. L'enseignant(e) lit le texte et la consigne ;
2. Il.Elle s'assure que celle-ci a bien été comprise ;
3. Les élèves recopient le texte en effectuant les modifications induites par le changement imposé ;
4. Un temps de relecture et d'échanges entre élèves d'un même groupe est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant(e) insistera sur la vérification des accords.
5. Après ce temps d'argumentations entre pairs, un élève copie le texte qui sera la production définitive et collective.

CONSIGNE : Je vous lis un texte. Vous allez le recopier en mettant « l'homme-nuage » au pluriel. Faites bien attention aux accords entre les déterminants et les noms, les noms et les adjectifs et entre les sujets et les verbes. Je vous rappelle que seule la production du groupe sera notée.

**Texte à transformer :**

*L'homme-nuage arrive. La musique lui plaît tant qu'il danse dans le ciel. Il s'amuse tellement qu'il ne pense pas à pleuvoir. Quand les gens du clan l'appellent, il est déjà loin et fait des signes pour dire au revoir.*

**Texte attendu :**

**Les hommes-nuages arrivent. La musique leur plaît tant qu'ils dansent dans le ciel. Ils s'amuse**nt tellement qu'ils ne pensent pas à pleuvoir. Quand les gens du clan les appellent, ils sont déjà loin et font des signes pour dire au revoir.

**ÉPREUVE 3 à faire en binôme : la copie caviardée (sur 20 points), 45mn (peut être effectuée en deux temps).**

Le texte à copier, connu et compris des élèves copieurs, leur est distribué. Ils doivent, au fur et à mesure de l'avancée de la copie, dire à leur camarade surveillant de passer au feutre noir les parties du texte qu'ils pensent être capables de mémoriser avant de les recopier. Les morceaux mémorisables s'effectuent, soit par groupes de souffle, soit par groupes syntaxiques (GN, CC, GV) voire par phrases. Les élèves surveillants s'assurent de la compréhension et du respect de la consigne.

- Chaque élève copieur lit le premier morceau choisi, puis demande à son camarade surveillant de le noircir dès qu'il l'a mémorisé ;
- Ensuite, il recopie cette partie du texte sur la feuille correspondante ;
- Il procède de même pour tous les autres morceaux.

On développe et on entraîne ainsi la prise d'informations, l'empan de lecture et la capacité à restituer par écrit sans erreur ce qui vient d'être lu, il s'agit donc de la mise en œuvre de la mémoire de travail. Cette épreuve vise également à développer la confiance en soi puisque les groupes mémorisés sont propres à chacun.

## MODALITÉS DE PASSATION DE LA COPIE CAVIARDÉE

1. Les élèves doivent disposer sur leur bureau du matériel nécessaire, la fiche « élève » jointe pour la copie, de bons outils pour écrire.
2. Le texte, en lien avec l'album de Carl Norac *Le petit sorcier de pluie*, est distribué à chaque binôme qui le lit silencieusement.
3. L'enseignant le lit à voix haute.
4. Les élèves copieurs le relisent, demandent à leur camarade surveillant de noircir le premier groupe mémorisé puis le copient de mémoire. Ils recommencent autant de fois que nécessaire pour recopier le texte, en cursive, dans la durée impartie.
5. Après les 5mn de présentation et les 15mn de copie, vous pouvez changer le rôle au sein des binômes ou effectuer ce changement à un autre moment de la journée, voire à une date ultérieure, surtout pour les plus petits.

CONSIGNE : Vous avez 15 minutes pour copier le texte ci-dessous sans erreur sur votre feuille. Il s'agit de phrases descriptives propres à notre album. Vous travaillez à deux mais seuls les élèves copieurs déterminent le nombre d'éléments à retenir dans leur tête avant de les écrire, les élèves surveillants les noircissent au fur et à mesure. Vous devez respecter les retours à la ligne, la ponctuation, les espacements.

### Texte à copier :

*Les gens du clan étaient désespérés. Ils n'avaient plus d'idées. Des hommes en colère envoyaient des boomerangs loin vers le ciel. Beaucoup de femmes voulaient pleurer pour récolter leurs larmes. Mais ce jour-là, même les larmes ne venaient pas.*

## ÉPREUVE 4 à faire seul.e: la dictée frigo (cf.[http://www.portailpedagogique68\\_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/2019/11/12/dictees/](http://www.portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/2019/11/12/dictees/)) (sur 20 points), 40mn.

Elle permet de passer d'une logique d'évaluation à une logique d'apprentissage en suscitant la réflexion des élèves, qui développent l'analyse et la mise en place de stratégies. Ce type de dictée met l'accent sur le concept de "doute orthographique" qu'il est important de travailler, dès le cycle 2. Enfin, l'analyse des erreurs en commun, qui fait partie du dispositif, permet de repenser réellement le statut que l'on accorde à l'erreur au sein du groupe classe.

## MODALITÉS DE PASSATION DE LA DICTÉE :

1. Dictée individuelle de l'extrait de l'album sur la feuille.
2. L'enseignant.e ramasse les feuilles et les stocke sur une table (au frigo).
3. Il.Elle distribue un texte solutions sur lequel les élèves soulignent les mots où ils pensent avoir fait des erreurs.
4. L'enseignant.e ramasse les textes solutions.
5. Ensuite, il.elle devient scripteur et la classe écrit collectivement au tableau le texte de la dictée. (C'est le moment de l'argumentation.)
6. L'enseignant.e ferme le tableau, redistribue les brouillons aux élèves et chacun d'entre eux corrige sa dictée en vert en se remémorant les aides développées préalablement : texte solutions + argumentaire collectif.

**Nota bene** : les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

### Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

Cette première étape se fait individuellement et se décline en deux temps. En premier lieu, chaque élève écrit la dictée sur sa feuille avant que celle-ci ne soit mise au frigo durant un moment. En second lieu, à l'aide du texte solutions, les élèves soulignent les mots sur lesquels ils pensent s'être trompés ; ce dernier leur est ensuite repris.

CONSIGNE : Je vais vous lire quelques phrases de notre album puis, je vous les dicterai. Vous serez principalement attentifs aux différents accords (S/V, Dét./N et N/Adj.). Pensez à écrire en sautant une ligne afin de pouvoir procéder à d'éventuels correctifs ; vous commencerez à écrire sur les lignes pointées, celles en-dessous serviront pour la correction, notées C.

**Texte à dicter :**

*Debout sur l'animal, Petite Pluie se montre au ciel. Les belles gouttes blanches brillent au soleil comme de l'argent. Le ciel commence à être jaloux et devient tout sombre. C'est alors que la pluie se met à tomber autour de Petite Pluie, de plus en plus fort. « Regardez : c'est moi le petit sorcier de la pluie ! » crie l'enfant.*

**Phase 2 : ARGUMENTATION ET ÉCRITURE COLLECTIVE**

C'est la phase durant laquelle l'enseignant.e procède à l'écriture de la dictée au tableau ; c'est également l'occasion pour les élèves de discuter et d'argumenter les erreurs qu'ils pensent avoir effectuées.

CONSIGNE : Le travail consiste à écrire ensemble le texte que je vous ai dicté en vous mettant d'accord sur les différentes difficultés orthographiques rencontrées au vu de trouver les solutions. Il vous faudra argumenter et contre-argumenter en cas de désaccord.

**Phase 3 : CORRECTION INDIVIDUELLE**

Le tableau est refermé, la dictée frigo est à nouveau distribuée et chaque élève corrige, en vert, sa production, sur la ligne laissée à cet effet.

CONSIGNE : Vous avez pu, au cours des différentes phases de ce travail, mesurer et comprendre les éventuelles erreurs effectuées. En vous rappelant de tout ce qui a été dit et fait, vous allez désormais corriger votre dictée frigo en vert sur la ligne prévue à cet effet. Je vous rappelle qu'un nom s'écrit en entier et avec son déterminant, qu'un verbe se corrige avec son sujet, etc.

**ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la production d'écrit, le portrait, (sur 20 points), 45mn.**

Cette dernière épreuve permet aux élèves de réinvestir leurs connaissances syntaxiques et grammaticales en s'appliquant tout particulièrement sur l'orthographe. Le point de départ est l'illustration de Petite Pluie debout sur l'émeu, se montrant au ciel.

Il sera demandé aux élèves d'en rédiger un portrait (physique, d'intention, de caractère, etc.).

Des aides rédactionnelles auront été préalablement élaborées avec la classe ; elles serviront d'outils aux élèves. Il serait opportun de travailler préalablement cette thématique en expression écrite.

**CONSIGNE** : Vous rédigez, en dix phrases maximums, le portrait de Petite Pluie en vous aidant de l'image donnée et des mots contenus dans le tableau d'aide rédactionnelle construit au préalable.

Nota bene : les élèves pourront utiliser tous les outils d'écriture dont ils disposent en classe.



**PROPOSITION DE TABLEAU D'AIDES RÉDACTIONNELLES À ÉLABORER AVEC LES ÉLÈVES EN CLASSE :**

Exemple d'un tableau à construire et à compléter avec les élèves.

	<b>Portrait physique</b>	<b>Portrait moral</b>	<b>Intentions</b>
<b>Noms</b>	cheveux, yeux...	le caractère, une qualité, un défaut...	(faire tomber) la pluie, le ciel, les dieux...
<b>Adjectifs</b>	grand, élancé, maladroit...	raisonnable...	courageux, désespéré...
<b>Verbes</b>	crier, pleurer, danser....	réfléchir, sembler...	sauver...

## COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

### ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Phrase à retrouver :

Le petit garçon s'appelle Petite Pluie parce qu'il tombe toujours sans prévenir.

**2 pts pour les majuscules et le point ; 2 pts pour le soin et l'écriture et 8 pts /phrase trouvée et correctement orthographiée.**

### ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points)

Texte attendu :

**Les hommes-nuages** arrivent (2 points). La musique **leur** (2 points) plaît tant qu'**ils** (1 point) dansent (2 points) dans le ciel. **Ils** (1 point) s'amuse**nt** (2 points) tellement qu'**ils** (1 point) ne pense**nt** (2 points) pas à pleuvoir. Quand les gens du clan **les** (2 points) appelle**nt**, **ils** (1 point) **sont** (2 points) déjà loin et **font** (2 points) des signes pour dire au revoir.

### ÉPREUVE 3 : la copie caviardée (sur 20 points)

L'élève a su procéder à des groupes mémorisables judicieux pour lui : 12 points	L'élève a copié la totalité du texte dans le temps imparti : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	L'élève a respecté la mise en page et les signes de ponctuation du texte : 3 points

La notation ne concerne que l'élève copieur.

### ÉPREUVE 4 : la dictée frigo (sur 20 points)

*Debout sur l'animal (1 point), Petite Pluie se montre au ciel (2 points). Les belles gouttes blanches (2 points) brillent au soleil comme de l'argent (2 points). Le ciel commence à être jaloux (2 points) et devient tout sombre (2 points). C'est alors que la pluie (2 points) se met à tomber autour de Petite Pluie (2 points), de plus en plus fort (1 point). « Regardez : c'est moi le petit sorcier de la pluie ! (2 points) » crie l'enfant. (1 point)*

La notation fait écho à l'exercice de copie précédent puisqu'elle met l'accent sur le découpage par groupes de phrases ou de phrases entières + 1 point pour le soin et l'écriture.

### ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

Comptage des points :

L'élève a su rédiger un portrait complet du personnage : 12 points	L'élève a utilisé des mots du tableau d'aide rédactionnelle construit collectivement : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	Il y a adéquation entre l'écrit et le personnage tel qu'il est montré dans l'histoire. (similitude des émotions, des traits de caractère, etc.) : 3 points

UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET  
DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

**L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.**

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La copie caviardée : la mémorisation par mots ou groupes de mots
- La dictée frigo : orthographe lexicale et grammaticale
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

**Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :**

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier le nombre d'animaux jusqu'à la coupe, correspondant au niveau atteint.

**Les niveaux de réussite retenus :**

Niveau.	Je colorie.	Formulation de la réussite.	Sur 100 points de réussite.
1	Je colorie l'émeu.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie Petite pluie.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	J'ajoute la tortue.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie la coupe !	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Nom : .....

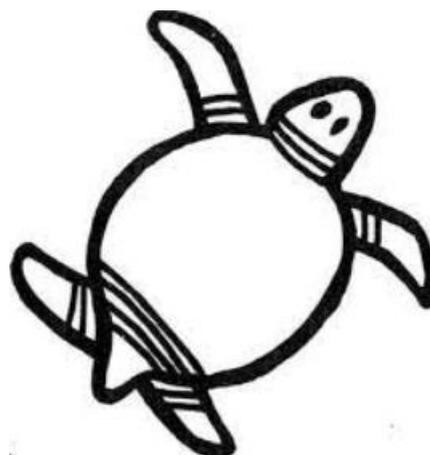
Prénom : .....

### MES RÉUSSITES - L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE 2022/2023

#### Mes résultats annuels.

Épreuves	Course 1, janvier 2023	Course 2, mai 2023
Épreuve 1		
Épreuve 2		
Épreuve 3		
Épreuve 4		
Épreuve 5		
Score total sur 100 points		

C'est moi le meilleur en orthographe !



Nom : .....

Prénom : .....

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2

ÉPREUVE 4 : la dictée frigo (sur 20 points)

.....  
C.....  
.....

Prénom de l'élève : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2**

**ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 10 points), partie 1**

(Un exemple est déjà colorié.)

les hommes nuages	mangé	tu	renaîtras	tête en bas
les émeus	t'aurai	des heures	ailleurs	le ciel
quand	je	dans le ciel	en garçon	plus poli
le petit garçon	s'appelle	jaloux	toujours	sans
cependant	Petite Pluie	parce qu'il	tombe	prévenir
le puits	passaient	un sorcier	tête en haut	au soleil
les gens du clan	dansaient	pleuvait	à regarder	une goutte

*Exemple : Les émeus passaient dans le ciel toujours tête en bas.*

**Ecris une phrase correctement orthographiée en prenant un mot de chaque colonne :**

**1.**.....  
.....

Prénom de l'élève : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2**

**ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 10 points), partie 1**

(Un exemple est déjà colorié.)

les hommes nuages	mangé	tu	renaîtras	tête en bas
les émeus	t'aurai	des heures	ailleurs	le ciel
quand	je	dans le ciel	en garçon	plus poli
le petit garçon	s'appelle	jaloux	toujours	sans
cependant	Petite Pluie	parce qu'il	tombe	prévenir
le puits	passaient	un sorcier	tête en haut	au soleil
les gens du clan	dansaient	pleuvait	à regarder	une goutte

*Exemple : Les émeus passaient dans le ciel toujours tête en bas.*

**Ecris une phrase correctement orthographiée en prenant un mot de chaque colonne :**

**1.**.....  
.....

Prénom des élèves : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2**

**ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 10 points), partie 2**

En vous déplaçant horizontalement et verticalement de case en case, en allant de la première colonne à la dernière, sans aller en diagonale, découvrez dans la grille la phrase cachée qui a du sens et qui est bien orthographiée. Un élève du groupe la recopie ensuite sans faire d'erreurs et en pensant aux signes de ponctuation.

les hommes nuages	mangé	tu	renaîtras	tête en bas
les émeus	t'aurai	des heures	ailleurs	le ciel
quand	je	dans le ciel	en garçon	plus poli
le petit garçon	s'appelle	jaloux	toujours	sans
cependant	Petite Pluie	parce qu'il	tombe	prévenir
le puits	passaient	un sorcier	tête en haut	au soleil
les gens du clan	dansaient	pleuvait	à regarder	une goutte

*Exemple* : Quand je t'aurai mangé, tu renaîtras ailleurs en garçon plus poli.

**1.**.....  
.....

Prénom des élèves : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2**

**ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 10 points), partie 2**

En vous déplaçant horizontalement et verticalement de case en case, en allant de la première colonne à la dernière, sans aller en diagonale, découvrez dans la grille la phrase cachée qui a du sens et qui est bien orthographiée. Un élève du groupe la recopie ensuite sans faire d'erreurs et en pensant aux signes de ponctuation.

les hommes nuages	mangé	tu	renaîtras	tête en bas
les émeus	t'aurai	des heures	ailleurs	le ciel
quand	je	dans le ciel	en garçon	plus poli
le petit garçon	s'appelle	jaloux	toujours	sans
cependant	Petite Pluie	parce qu'il	tombe	prévenir
le puits	passaient	un sorcier	tête en haut	au soleil
les gens du clan	dansaient	pleuvait	à regarder	une goutte

*Exemple* : Quand je t'aurai mangé, tu renaîtras ailleurs en garçon plus poli.

**1.**.....  
.....

Nom : .....

Prénom : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2**

**ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : Phase individuelle**

**Transforme ce texte en remplaçant « L'homme-nuage » par « Les hommes-nuages » :**

L'homme-nuage arrive. La musique lui plaît tant qu'il danse dans le ciel. Il s'amuse tellement qu'il ne pense pas à pleuvoir. Quand les gens du clan l'appellent, il est déjà loin et fait des signes pour dire au revoir.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nom : .....

Prénom : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2**

**ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : Phase individuelle**

**Transforme ce texte en remplaçant « L'homme-nuage » par « Les hommes-nuages » :**

L'homme-nuage arrive. La musique lui plaît tant qu'il danse dans le ciel. Il s'amuse tellement qu'il ne pense pas à pleuvoir. Quand les gens du clan l'appellent, il est déjà loin et fait des signes pour dire au revoir.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Prénom des élèves : .....

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : **Phase collective**

L'homme-nuage arrive. La musique lui plaît tant qu'il danse dans le ciel. Il s'amuse tellement qu'il ne pense pas à pleuvoir. Quand les gens du clan l'appellent, il est déjà loin et fait des signes pour dire au revoir.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom : .....

Prénom : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2**

**ÉPREUVE 5** : la production d'écrit (sur 20 points), imprimer en recto/verso.







Prénom du copieur : .....

Prénom du surveillant : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE2**

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

Les gens du clan étaient désespérés. Ils n'avaient plus d'idées. Des hommes en colère envoyaient des boomerangs loin vers le ciel. Beaucoup de femmes voulaient pleurer pour récolter leurs larmes. Mais ce jour-là, même les larmes ne venaient pas.